

**Roczny plan pracy Przedszkola Publicznego „Leśna Kraina” w Człopie
na rok szkolny 2022/2023**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022.

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023,
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny,
- diagnozę potrzeb i zainteresowań,
- oczekiwania rodziców względem przedszkola,
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
- treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

Zawartość planu:

I.	Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023.....	str.3
	a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.....	
	b) Wynikające z wniosków nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola.....	
	c) Wynikające z wniosków Rady Pedagogicznej.....	
II.	Diagnoza stanu przedszkola na dzień 29.08.2022r.....	str.5
III.	Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.....	str.6
IV.	Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023.....	str.6

V.	Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023	str.35
VI.	Przydział zadań i zajęć dodatkowych.....	str.37
VII.	Zespoły zadaniowe nauczycieli.....	str.38
VIII.	Plan współpracy z rodzicami.....	str.39
IX.	Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji.....	str.41
X.	Terminarz zebrań rady pedagogicznej.....	str.42

I. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023

a. Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności

kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach.

b. Wynikające z wniosków nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola:

- Doskonalić sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli.
- Szukać nowych rozwiązań motywujących rodziców dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami do ściślejszej współpracy, szczególnie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość.
- W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod wzgląd ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- W dalszym ciągu mobilizować nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki w celu wzbogacenia naszej oferty edukacyjnej np. wczesne wspomaganie rozwoju.
- Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach.

c. Wynikające z wniosków Rady Pedagogicznej:

1. Opracować i wdrożyć innowację pedagogiczną w zakresie działalności plastycznej i teatralnej.
2. W dalszym ciągu organizować zabawy logopedyczne i ćwiczenia usprawniające narząd artykulacyjny.
3. Prowadzić działania promujące zdrowy tryb życia.
4. Nadal prowadzić działania zmierzające osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

II. Diagnoza stanu przedszkola na dzień 29.08.2022r.

- Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci. Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.
- Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci.
- Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.
- W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach.
- Przedszkole zapewnia wszystkim potrzebującym dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne.
- W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.
- Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci.
- Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości.
- Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci.
- Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola.

III. Realizacja zamierzeń w zakresie:

1. Kształcenie i wychowanie.
2. Realizacja zabaw wspomagających rozwój dziecka we wszystkich 4 obszarach rozwoju (fizycznym, emocjonalnym, społecznym

i poznawczym).

3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
4. Organizacja różnorodnych form współpracy z rodzicami.

IV. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023:

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Programy wychowania przedszkolnego			
	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową. Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.	Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy	Nauczyciele grup

		rok szkolny	
2.	<p>Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.</p> <p>Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Narada podsumowująca rok szkolny</p>	Nauczyciele grup
3.	Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie.	Do 29-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu	

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Nauczyciele grup
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci.	Wrzesień	Nauczyciele grup
3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecny chorą dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

4.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznać estetycznych.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
8.	„Szkola do hymnu” - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. Udział w akcji „Serce za odwagę”.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
9.	"Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. „Góra grosza”, „Szlachetna paczka".	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
10.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru	grudzień	Nauczyciele grup

	dobroczynności.		
11.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
12.	Zbiórka nakrętek i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
13.	Udział w akcji MEiN: „Razem na święta” zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	grudzień	Nauczyciele grup
b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć.	Raz w miesiącu	Nauczyciele grup
2.	Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności: – nauka mycia i wycierania rąk – nauka ubierania i zdejmowania butów – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd. – nauka posługiwania się nożem i widelcem.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

3.	<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego – praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych np. na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy. 	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe (gry polegające na wyborze drogi/ wyborze scenariusza). Zabawy słowne np „Co byś zrobił, gdybyś...”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – elementy metody storyline.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego, • rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka, • nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania, • nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość, • uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych, • zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, • uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, • kształtowanie postaw prospołecznych, 			

- rozwijanie empatii,
- inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności,
- współdziałanie z organizacjami społecznymi,
- angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem,
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego.

2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny

Zadania do realizacji			Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Sierpień	Wychowawcy grup	
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta)	Październik/ maj	Wychowawcy grup	

3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
4.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne).	Listopad styczeń maj	Wychowawcy grup
5.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców,	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganie organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.	W razie potrzeb	Nauczyciel odpowiedzialny:
9.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie	Nauczyciele grup

		potrzeb	
10.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
11.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu imprez" („Dzień Mamy i Taty”).	Maj	Wszyscy pracownicy przedszkola
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom, • budowanie wzajemnego zaufania, • kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola, • ujednoczenie oddziaływań wychowawczych, • poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka, • podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców, • zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców, • inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola, • zadowolenie rodziców z pracy przedszkola, • podniesienie efektywności pracy szkoły, 			

- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych.

3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.

Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz nauczycieli” autorstwa p. Anety Konefał. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.

a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2022). Inauguracja projektu dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas I-III.	Październik	Anna Pawlik
2.	Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań A. Konefał: „Gdzie mieszka złość? (złość). „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek). „Nie bój się, Misiu” (strach). „ Nieśmiałość” (nieśmiałość).	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie, 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą	Cały rok szkolny	Psycholog Dyrektor

	do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji.		
5.	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Sierpień	Nauczyciele grup Dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Sierpień	Nauczyciele grup
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	Nauczyciele grup

5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.	wrzesień	Nauczyciele grup
7.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli.	wrzesień- październik	Nauczyciele grup
9.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
10.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych.	wrzesień- październik	Nauczyciele grup
11.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym.	Maj	Dyrektor
12.	Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego na temat: "Niebezpieczne przedmioty".	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
13.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu.	Listopad/ czerwiec	Nauczyciele grup

14.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy.	Luty	Nauczyciele grup
c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych			
1.	Przeprowadzenie zabawy dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2.	Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców: „Wspieranie poczucia wartości dziecka”.	Styczeń	Psycholog
3.	Obchody wybranych świąt z „Kalendarza świąt nietypowych" np. „Dzień osób starszych”.	Październik	Nauczyciele grup
4.	Nawiązanie współpracy z „Klubem Seniora” – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności			
1.	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	Wrzesień	Nauczyciele grup
2.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym.	Wrzesień	Nauczyciele grup
4.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Koordinator: M. Stróżyńska

5.	Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu. Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych;	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
8.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny			
1.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. „Dzień Pluszowego Misia”.	Listopad	Nauczyciele grup

2.	Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych.	Cały szkolny	rok	Nauczyciele grup
3.	Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline , Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael.	Cały szkolny	rok	Nauczyciele grup
4.	Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Cały szkolny	rok	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw,
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków,
- nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym,
- nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej,
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami,
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych,
- nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie,

- nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób,
- dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka,
- uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy być czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela,
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiedzanie się na forum grupy,
- nabywanie poczucia pewności siebie.

4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej			
1.	<p>ROZTROPNOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków „Planu dnia w przedszkolu” („Dzień aktywności”) - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	<p>SPRAWIEDLIWOŚĆ</p>	W ciągu	Nauczyciele grup

	<p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy właściwej i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p>	roku szkolnego	
3.	<p>MĘSTWO</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmocnienie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p> <p>Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:</p> <p>"Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi.</p> <p>"Bohater-On" – akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4.	<p>UMIARKOWANIE</p> <p>Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

	<p>"Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych.</p> <p>"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy.</p> <p>"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu.</p> <p>"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka".</p> <p>"Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom.</p>		
5.	<p>Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi np.</p> <p>Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować".</p> <p>Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zdeptały".</p> <p>Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia".</p> <p>Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły".</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej „Jestem Polakiem i Europejczykiem”.	Maj	Nauczyciele grup
2.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom.	Maj	Nauczyciele grup
3.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy.	Maj	Nauczyciele grup

6.	Realizacja wybranych przez nauczycieli elementów projektów eTwinning https://etwinning.pl/	Termin wybrany przez nauczyciela	Joanna Pilarska
7.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
8.	Polska Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna" Obchody Dnia Niepodległości Udział w akcji MEiN: "Skoła do hymnu" "Serce za odwagę" "Bohater-On"	W ciągu roku szkolnego Wg kalendarza uroczystości	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie życia ludności w krajach Europy, • kształtowanie poczucia przynależności do Europy, • budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi 			

- zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec.

5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział nauczycieli w szkoleniu: „Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym”.	Październik	Dyrektor Nauczyciele grup
2.	Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami).	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami).	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele

			specjaliści
--	--	--	-------------

Spodziewane efekty:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym
- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców

6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	wrzesień	Lider WDN
2.	Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Udział w projekcie: „Nauczyciele i przedszkolaki w świecie TIK”.	Cały rok szkolny	Agata Biskup

5.	Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	luty	Nauczyciele grup
7.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, aplikacja Messenger), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. 	W razie potrzeb	Dyrektor Nauczyciele grup
9.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.	W razie potrzeb	Dyrektor Nauczyciele grup

10.	<p>Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, • materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. 	W razie potrzeb	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
11.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość.	W razie potrzeb	Dyrektor
12.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom.	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele grup</p>
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych, • zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu, • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość. 			

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.</p> <p>Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów.</p> <p>Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów.</p> <p>Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne, - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej, - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka. 	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego.	Październik- listopad	Nauczyciele grup
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy.	Listopad/grudzień	Nauczyciele grup
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy.	Październik	Logopeda

6.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	listopad-czerwiec	Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści
8.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup Nauczyciele specjalści
9.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - panowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	Wg harmonogramu zespołu	Zespołu ds. ppp
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2023	Agata Biskup Magdalena Stróżyńska
10.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor

środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.		
--	--	--

8. Kontynuowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w celu utrzymania już osiągniętych efektów oraz pracowanie nad zaburzonymi sferami aktywności dzieci. Organizowanie zajęć logopedycznych dla dzieci mających trudności z prawidłową artykulacją i wymową.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Prowadzenie obserwacji pedagogicznych według przyjętych narzędzi.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2.	Prowadzenie diagnozy przedszkolnej i wytypowanie dzieci do wspomaganie i korygowania rozwoju.	Październik/listopad	Nauczyciele grup
3.	Prowadzenie zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści
4.	Opracowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowanie rozwoju wybranych dzieci.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Nauczyciele specjaliści

6.	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
----	---	------------------	------------------

9. Realizowanie zadań w ramach innowacji pedagogicznej „ Zdrowy styl życia w plastyce i teatrze”.			
Kształtowanie postaw wobec zdrowia i życia, nawyków wzmacniających zdrowie, dostarczenie informacji o sposobach jego ochrony oraz rozbudzenie potrzeby tworzenia zdrowego środowiska poprzez działania plastyczne i teatralne.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Wyrobienie kompetencji w zakresie edukacji zdrowotnej, plastycznej i teatralnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zabaw i zajęć, • konkurs wewnątrzprzedszkolny wiedzy o zdrowym stylu życia, • teatrzyk „Na straganie”, • realizacja programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, • spotkania ze specjalistami, • organizacja wystawy prac plastycznych na holu przedszkolnym . 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	Nauczyciele grup
2	<p>Rady pedagogiczne o charakterze szkoleniowym WDN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ Zdrowy styl życia w plastyce i teatrze” – opracowanie innowacji pedagogicznej. 	Październik	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele grup</p>

2) Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego

- 1) Doskonać sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli.
- 2) Szukać nowych rozwiązań motywujących rodziców dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami do ściślejszej współpracy, szczególnie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość.
- 3) W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod uwagę ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- 4) Doskonać kompetencje przydatne w pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy.
- 5) W dalszym ciągu mobilizować część nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki w celu wzbogacenia naszej oferty edukacyjnej np. wczesne wspomaganie rozwoju .
- 6) Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach
- 7) Z przeprowadzonej analizy dokumentów ,hospitacji i obserwacji nauczycielek w różnych sytuacjach wynika, że :
 - Praca wychowawczo – dydaktyczna przebiegała prawidłowo.
 - Z dziećmi mającymi trudności prowadzona jest praca indywidualna w oparciu o opracowane plany.
 - Dzienniki zajęć grup są prowadzone prawidłowo ,systematycznie i estetycznie.
 - Dobrze układała się współpraca z rodzicami , którzy brali aktywny udział w życiu przedszkola ,współpraca z rodzicami w każdej grupie dokumentowana jest prawidłowo.

- Podczas przeprowadzonej kontroli przestrzegania ramowego rozkładu dnia stwierdzono, że nauczycielki przestrzegają ustalonych czynności przewidzianych w ramowym rozkładzie dnia.
- Podczas przeprowadzonej obserwacji podjętej przez dyrektora mającej na celu obserwację tworzonych warunków do aktywności dzieci stwierdzono, że urządzenie sali oraz jej wyposażenie w zabawki, pomoce, dekoracje stwarzają warunki do rozwijania zainteresowań i aktywności dzieci zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.
- Dokumentacja badania gotowości do nauki w szkole, opracowanie indywidualnych programów – dokumentacja prowadzona jest prawidłowo i estetycznie, prowadzona jest praca indywidualna w oparciu o opracowane plany.
- Nauczyciele wszystkich grup prowadzą wymaganą dokumentację.
- Działania przez nich planowane są udokumentowane. Wpisy do dziennika zajęć korelują z miesięcznymi planami pracy, treściami zawartymi w podstawie programowej oraz treściami zawartymi w programie wychowania przedszkolnego.
- Nauczyciele systematycznie prowadzą zajęcia dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z ramowym rozkładem dnia. Zaobserwować można przyrost umiejętności dzieci.
- Poprzez różne formy ewaluacji codziennej prowadzonych zajęć nauczyciele otrzymują informacje zwrotne od dzieci o jakości prowadzonych zajęć i ich atrakcyjność.
- Nauczyciele uczestniczyli w zewnętrznych jak i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Dowodem realizacji wewnętrznych form doskonalenia są protokoły z szkoleń.
- Wszystkie te działania znajdują odbicie w ich codziennej pracy, wpływają na kreatywną oraz twórczą postawę nauczycieli oraz dzieci.
- Kontroli poddano następujące obszary pracy nauczycieli :

- ✓ realizacja podstawy programowej i ramowych planów nauczania,
- ✓ zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki , wychowania i opieki,
- ✓ kontrola prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji,
- ✓ hospitacje w ramach obserwacji zajęć.

V. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023:

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	20.09.2022 r.	
2.	Pasowanie na Przedszkolaka	Październik/Listopad	
3.	Uroczystość przedszkola z okazji Święta Niepodległości	10.11.2022 r.	
4.	Dzień pluszowego misia	25.11.2022 r.	
5.	Andrzejki	30.11.2022 r.	

6.	Mikołajki	06.12.2022 r.	
7.	Wigilia w przedszkolu	21.12.2022 r.	
8.	Dzień Babci i Dziadka (grupa: MUCHOMORKI I KRASNOLUDKI I MOTYLKI)	19.01.2023 r.	
9.	Dzień Babci i Dziadka (grupa: WIEWIÓRKI, SŁONECZKA I SKRZATY)	20.01.2023 r.	
10.	Bal karnawałowy	01.02.2023 r.	
11.	Powitanie wiosny	21.03.20223 r.	
12.	Dzień Mamy i Taty	26.05.2023 r.	
13.	Dzień dziecka	01.06.2023 r.	
14.	Tydzień sportu	5-09.06.2023 r.	
15.	Dzień otwarty	15.06.2023 r.	
16.	Zakończenie roku przedszkolnego	22.06.2023 r.	
17.	Dzień adaptacji	30.08.2023 r.	

VI. Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi:

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Pilarska Joanna
2.	Lider WDN	Biskup Agata
3.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Pawlik Anna
4.	Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych	Stróżyńska Magdalena
5.	Protokoły Rady Pedagogicznej	Wójcik Małgorzata
6.	Informacje, ogłoszenia dla rodziców	Bitner-Nuszczyńska Daria
7.	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Stróżyńska Magdalena

Zajęcia dodatkowe	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Logopedia	Wojtysiak Joanna	Marzec-czerwiec
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Stróżyńska Magdalena	cały rok
----------------------------------	----------------------	----------

VII. Zespoły zadaniowe nauczycieli:

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1.	Ds. wychowania i opieki	Pilarska Joanna, Bitner-Nuszczyńska Daria
3.	Ds. promocji przedszkola w środowisku	Magdalena Stróżyńska, Pawlik Anna
4.	Ds. modyfikacji regulaminów i procedur	Małgorzata Wójcik, Biskup Agata

VIII. Plan współpracy z rodzicami:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego. 2. Powołanie trójek grupowych oraz rady rodziców przedszkola. 3. Ustalenie zakresu współpracy. 4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zawarcie kontraktu wzajemnych oczekiwań, • kwestionariusz współpracy z rodzicami, • przedstawienie założeń programu rozwoju przedszkola na lata 2022/2023 (on-line) • zapoznanie ze statutem placówki, • procedury bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu, • deklaracja z rodzicami- godziny pobytu dziecka w przedszkolu, • bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych 	Sierpień dyrektor, nauczyciele grup
Integracja między nauczycielami a rodzicami – realizacja zadań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych, • udostępnienie wykazu programów wychowania przedszkolnego zatwierdzonych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023, • praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej – wyrównawczej, • dzień informacji dla rodziców – pierwszy wtorek miesiąca 15.00-16.00 (tel. 	cały rok szkolny nauczyciele, rodzice

	<p>lub online)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców (w zależności od możliwości- COVID-19), • pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości (w zależności od możliwości- COVID-19), • włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców, • informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci), • przesyłanie ważnych informacji rodzicom drogą elektroniczną, 	
<p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu, • informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela, • wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli, • wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami, • wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci 	<p>Cały rok szkolny nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści</p>

IX. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji:

1. Program profilaktyczny „Dbam o własne ciało, zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną”
2. Plan współpracy z rodzicami
3. Plan rozwoju przedszkola
4. Program poprawy bezpieczeństwa „Bezpieczne przedszkole”
5. Program wychowawczy
6. Program adaptacyjny
7. Program edukacji zdrowotnej dla dzieci w wieku przedszkolnym
8. Program wychowania przedszkolnego Wiesława Żaba – Żabińska; Wioletta Majewska; Renata Paździo; MAC
9. Programy własne nauczycieli pracujących w przedszkolu:
 - Program zajęć zabaw wspomagających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym,
 - Program edukacji ekologicznej
 - Program z zakresu wychowania obywatelskiego i patriotycznego „Z Syriuszem zwiedzamy świat”
 - Program z zakresu edukacji społeczno- moralnej „Jestem dobrym kolegą”
 - Program „Muzykujące przedszkolaki”
 - Program zajęć logopedycznych.

X. Terminarz spotkań rady pedagogicznej:

Plan narad Rady Pedagogicznej Przedszkola – wskazanie tematyki wiodącej narad		
1.	<p>Narada otwierająca rok szkolny.</p> <p>Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.</p> <p>Organizacja pracy i przydział obowiązków dla nauczycieli .</p> <p>Obowiązująca dokumentacja w Przedszkolu Publicznym „ Leśna Kraina ”w Człopie.</p> <p>Opracowanie Roczego Planu Pracy Przedszkola publicznego „ Leśna Kraina”w Człopie</p> <p>Regulaminy obowiązujące w Przedszkolu Publicznym „ Leśna Kraina ” w Człopie .</p> <p>Wprowadzenie zmian w Statucie Przedszkola Publicznego „ Leśna Kraina ”w Człopie.</p> <p>Opracowanie Planu WDN.</p> <p>Sprawozdanie dyrektora z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz informacja o pracy przedszkola.</p>	Sierpień 2022
2.	<p>Przedstawienie planu Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Przedszkola.</p> <p>Ustalenie harmonogramu wyjść na plac przedszkolny.</p> <p>Ustalenie form kontaktów z rodzicami .</p>	Wrzesień 2022
3.	<p>Opracowanie innowacji pedagogicznej „ Zdrowy styl życia w plastyce i teatrze”</p> <p>Ustalenie planu finansowego zatwierdzenie budżetu</p>	Październik 2022

4.	Spotkanie ze specjalistami – ustalenie strategii pracy z dziećmi po diagnozie/obserwacji wstępnej	Grudzień 2022
5.	<p>Narada podsumowująca I półrocze.</p> <p>Przedstawienie przez dyrektora ogólnych wniosków i informacji o działalności przedszkola.</p> <p>Analiza i samoocena pracy nauczycieli w zakresie realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego, ✓ Stopnia realizacji zadań wynikających z planów i programów pracy wychowawczo – dydaktycznej ,opiekuńczej , ✓ Dodatkowych działań, <p>Wyniki pracy indywidualnej – wspierającej rozwój, prowadzonej w I semestrze (zajęcia wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym).</p> <p>Wyniki prowadzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej (terapia pedagogiczna).</p> <p>Wyniki obserwacji rozwoju dziecka .</p> <p>Wnioski i kierunki zadań na II półrocze .</p>	Styczeń 2023
6.	Zaopiniowanie arkusza na rok 2023/2024.	Marzec 2023
7.	<p>Narada podsumowująca rok szkolny 2022/2023.</p> <p>Przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola publicznego „Leśna Kraina” w Człopie.</p> <p>Analiza i samoocena pracy w zakresie realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego. 	Czerwiec 2023

- ✓ Stopnia realizacji zadań wynikających z planów i programów pracy wychowawczo-dydaktyczno, opiekuńczej ,
- ✓ Dodatkowych zadań,

Analiza pracy nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023.

Wyniki pracy indywidualnej – wspierającej rozwój, prowadzonej w I semestrze (zajęcia wyrównawcze , zajęcia z dzieckiem zdolnym).

Wyniki prowadzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej (terapia pedagogiczna).

Wyniki obserwacji rozwoju dziecka.

Wnioski i kierunki zadań do pracy na przyszły rok szkolny 2023/2024.

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony uchwałą rady pedagogicznej nr 7/2020/2021 z dnia 08.09.2021r.

Członkowie rady pedagogicznej:

1. mgr Małgorzata Wójcik
2. mgr Magdalena Stróżyńska
3. mgr Joanna Pilarska
4. mgr Agata Biskup
5. mgr Anna Pawlik
6. mgr Marta Warszzycka
7. Katarzyna Goleniowska
8. mgr Daria Bitner-Nauczyńska

Dyrektor Przedszkola
Małgorzata Sobiesiak